



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова»



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИГО
Т. Е. Абрамзон
03.03.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

***ОСНОВЫ ТЕОРИИ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (ИСПАНСКИЙ
ЯЗЫК)***

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль/специализация) программы
Английский язык и французский/испанский язык

Уровень высшего образования - бакалавриат

Форма обучения
очная

Институт/ факультет	Институт гуманитарного образования
Кафедра	Лингвистики и перевода
Курс	5
Семестр	9

Магнитогорск
2021 год

Рабочая программа составлена на основе ФГОС ВО - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 125)

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Лингвистики и перевода

16.02.2021, протокол № 6

Зав. кафедрой  Т.В. Акашева

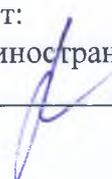
Рабочая программа одобрена методической комиссией ИГО
03.03.2021 г. протокол № 7

Председатель  Т.Е. Абрамзон

Рабочая программа составлена:
профессор кафедры ЛиП, д-р пед. наук

 Л.В. Павлова

Рецензент:

учитель иностранных языков высшей категории МАОУ «Многопрофильный лицей № 1»,  И.В. Морозова

Лист актуализации рабочей программы

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2022 - 2023 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2023 - 2024 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2024 - 2025 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2025 - 2026 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для реализации в 2026 - 2027 учебном году на заседании кафедры Лингвистики и перевода

Протокол от _____ 20__ г. № ____
Зав. кафедрой _____ Т.В. Акашева

1 Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью теоретического курса «Основы теории второго иностранного языка (испанский язык)» является формирование у студентов основных знаний в области теории второго иностранного языка, для более глубокого понимания его современных закономерностей и особенностей, а также тенденций его развития. Задачи курса – не только сообщить студентам определенный объем информации, но и помочь осознать, что обобщенное системное изучение основных моментов теории второго иностранного языка повышает уровень практического владения им, а также сформировать умение аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Основы теории второго иностранного языка (испанский язык) входит в часть учебного плана формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы.

Для изучения дисциплины необходимы знания (умения, владения), сформированные в результате изучения дисциплин/ практик:

Введение в языкознание

Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)

Знания (умения, владения), полученные при изучении данной дисциплины будут необходимы для изучения дисциплин/практик:

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Практический курс второго иностранного языка (испанский язык)

3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) и планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины (модуля) «Основы теории второго иностранного языка (испанский язык)» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции
ПК-3	Владеет основами лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики
ПК-3.1	Демонстрирует специальные научные знания в лингвистических дисциплинах и способность организовывать исследовательскую деятельность обучающихся.
ПК-3.2	Получает требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу, осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи
ПК-3.3	Организует проектную деятельность, а также предметные олимпиады, конференции, викторины для обучающихся.

4. Структура, объём и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 акад. часов, в том числе:

- контактная работа – 36,7 акад. часов;
- аудиторная – 36 акад. часов;
- внеаудиторная – 0,7 акад. часов
- самостоятельная работа – 35,3 акад. часов;

Форма аттестации - зачет с оценкой

Раздел/ тема дисциплины	Семестр	Аудиторная контактная работа (в акад. часах)			Самостоятельная работа студента	Вид самостоятельной работы	Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	Код компетенции
		Лек.	лаб. зан.	практ. зан.				
1. Общие сведения об испанском языке								
1.1 Связь истории языка и истории народа. Исторические и лингвистические условия формирования испанского языка.	9	2		2/2И	2	Подготовка к докладам по основным периодам истории, повлиявшим на развитие языка	Презентации докладов, тест	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
1.2 Периодизация истории испанского языка. Характеристика основных периодов.		2		2/4И	4	Поиск дополнительной информации по предложенным темам и размещение материалов на образовательном портале	Оценка работ на портале, тест	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		4		4/6И	6			
2. Грамматика								
2.1 Морфология	9	2		4/2И	6	Выполнение упражнений	Контроль упражнений	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
2.2 Синтаксис		2		2/2И	4	Выполнение упражнений	Контроль упражнений	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		4		6/4И	10			
3. Лексикология								
3.1 Словообразование	9	2		4/2И	7,3	Анализ лексических единиц	Устный опрос. Тест	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
3.2 Системность лексики. Современный этап развития лексики.		2		4/2И	4	Подготовка презентаций	Презентации докладов	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу		4		8/4И	11,3			
4. Лексикография								

4.1 Основные типы словарей	9		2	4	Самостоятельная работа со словарями, анализ.	Работа на пр.занятии, обсуждение	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
4.2 Специальные словари			4	4	Самостоятельная работа со словарями	Обсуждение результатов в группе	ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3
Итого по разделу			6	8			
Итого за семестр	12		24/14И	35,3		зао	
Итого по дисциплине	12		24/14И	35,3		зачет с оценкой	

5 Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные и информационные технологии: объяснительно-иллюстративные методы обучения (информационные лекции, семинары), проблемное обучение (практические занятия в форме практикумов), проектное обучение (исследовательские, творческие, информационные проекты), интерактивные технологии (лекции-беседы, семинары-дискуссии), ин-формационно-коммуникационные образовательные технологии (лекции-визуализации, практические занятия в форме мини-докладов и презентаций).

6 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Представлено в приложении 1.

7 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Представлены в приложении 2.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Емец Т. В. Введение в языкознание [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. В. Емец, Н. Р. Уразаева ; МГТУ. - Магнитогорск : МГТУ, 2016. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). - Режим доступа: <https://magtu.informsystema.ru/uploader/fileUpload?name=2672.pdf&show=dcatalogues/1/1131411/2672.pdf&view=true>

2. Ларионова, М. В. Испанский язык. Общий курс грамматики, лексики и разговорной практики. Продвинутый этап [Электронный образовательный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. В. Ларионова, О. Б. Чибисова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 287 с. - Режим доступа:

б) Дополнительная литература:

1. Гонсалес-Фернандес, А. .. Самоучитель испанского языка : учебное пособие для прикладного бакалавриата / А. .. Гонсалес-Фернандес, Н. М. Шидловская, А. В. Дементьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Бакалавр.Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-03546-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431789> (дата обращения: 16.03.2020).

2. Комарова А.И. Испанский язык. Тесты (А1-А2) : учеб.пособие для вузов / А. И. Комарова, Г. А. Нуждин, М. И. Кипнис. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09471-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/454460> (дата обращения: 16.03.2020).

в) Методические указания:

Самостоятельная работа студентов вуза : практикум / составители: Т. Г. Неретина, Н. Р. Уразаева, Е. М. Разумова, Т. Ф. Орехова ; Магнитогорский гос. технический ун-т им. Г. И. Носова. - Магнитогорск : МГТУ им. Г. И. Носова, 2019. - 1 CD-ROM. - Загл. с титул. экрана. - URL:

г) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение

Наименование ПО	№ договора	Срок действия лицензии
MS Windows 7 Professional(для классов)	Д-1227-18 от 08.10.2018	11.10.2021

MS Office 2007 Professional	№ 135 от 17.09.2007	бессрочно
7Zip	свободно	бессрочно
FAR Manager	свободно	бессрочно

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Название курса	Ссылка
Электронная база периодических изданий East View Information Services, ООО «ИВИС»	https://dlib.eastview.com/
Национальная информационно-аналитическая система – Российский индекс научного цитирования	URL: https://elibrary.ru/project_risc.asp
Поисковая система Академия Google (Google Scholar)	URL: https://scholar.google.ru/
Информационная система - Единое окно доступа к информационным ресурсам	URL: http://window.edu.ru/
Российская Государственная библиотека. Каталоги	https://www.rsl.ru/ru/4readers/catalogues/
Электронные ресурсы библиотеки МГТУ им. Г.И. Носова	http://magtu.ru:8085/marcweb2/Default.asp
Международная наукометрическая реферативная и полнотекстовая база данных научных изданий «Web of science»	http://webofscience.com
Университетская информационная система РОССИЯ	https://uisrussia.msu.ru
Архив научных журналов «Национальный электронно-информационный конкорциум» (НП НЭИКОН)	https://archive.neicon.ru/xmlui/

9 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации.
2. Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащение: Мультимедийные средства хранения, передачи и представления информации. Комплекс тестовых заданий для проведения промежуточных и рубежных контролей.
3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся. Оснащение: Персональные компьютеры с пакетом MS Office, выходом в Интернет и с доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
4. Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Оснащение: Шкафы для хранения учебно-методической документации, учебного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

По дисциплине «Основы теории второго иностранного языка (испанский язык)» предусмотрена аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Аудиторная самостоятельная работа студентов предполагает анализ и обсуждение проведенных поисковых и проектных работ, выполнение упражнений:

Примерные аудиторные контрольные работы (АКР):

АКР № 1. Тест 1. «История Испании»

1. Назовите 2 (мин.) исторических события, которые, с Вашей точки зрения, определили современное лицо Испании.
2. Назовите 2 события, о которых не упоминается в лекции, но которые, на Ваш взгляд, очень важны для понимания исторической роли Испании в современном мире.
3. Что Вы знаете о современных событиях, происходящих в Испании (2017-2021).
4. Напишите 3-5 тезисов, раскрывающих суть выбранной Вами подтемы.
5. Роль личности в истории, на примере Испании.

АКР № 2. Тест 2. История языка

1. Назовите основные этапы развития испанского языка
2. Назовите персоналии, которые внесли вклад в развитие испанского языка
3. Какие исторические события повлияли на развитие языка
4. Заимствования, язык-область знаний или исторические предпосылки.
5. Напишите мин. 3 тезисы по выбранному вами разделу.

ИДЗ № 3. «Лексика современного испанского языка»

Как пополняется словарный состав современного испанского языка? Из каких языков заимствуется лексика в последние десятилетия? Из каких сфер? Приведите примеры.

Как вы можете оценить процесс заимствований в испанском языке?

Проектная работа. Выберите несколько слов из предложенного текста и проследите их историю. Составьте на основе лингвистического корпуса небольшой словарь, отражающий изменения в фонетике, орфографии и значении этих слов. Включите в него все встречающиеся варианты написания слов. Обоснуйте различия и изменения.

Образец текста *La familia real*

Don Juan Carlos 1 de Borbón es el Rey de España tiene 76 años. La Reina Doña Sofia de Grecia, es la hija del rey griego Pablo 1.

Están casados ya más de 50 años (desde el año 1962). El rey de España es un hombre affable, abierto, sencillo y con un alto sentido de la responsabilidad de un monarca constitucional. La Reina es una mujer inteligente y culta que habla seis idiomas, es una gran aficionada a la música y la arqueología. Los reyes tienen tres hijos- Elena, Cristina y Felipe. La infanta Cristina tiene 49 años. El hijo Don Felipe de Borbón, Príncipe de Asturias, tiene 46 años, es heredero de la Corona. El Príncipe es responsable, alegre y simpático, pero un poco tímido. Felipe hace diez años que está casado con Letizia Ortiz Rocasolano. La nuera de los Reyes de España de profesión es periodista. Don Felipe y Doña Letizia tienen dos hijas. La infanta Leonor y la Infanta Sofia son las nietas de los Reyes de España. Tras la abdicación de Juan Carlos, el 19 de junio de 2014 su hijo Felipe es proclamado Felipe 6 de Borbón y Grecia el actual rey de España.

ИДЗ № 4. «Грамматическая система современного испанского языка»

Как определяется род заимствованных существительных? Как они образуют форму множественного числа?

Образец теста:

1. Поставьте существительное во множественное число:

- 1.El caso -
- 2.La amiga -
- 3.El café –
4. El manual –
5. El país –
6. El jabalí –
- 7.El jacó –
8. El rey –

2. 2.Дополните предложения глаголом ser и переведите:

1. (Yo) _____ alegre.
2. Mi casa _____ fea.
3. Moscú _____ grande.
4. El libro _____ interesante.
5. Tu _____ ruso.

3.Вставьте глагол estar в нужном лице и числе и переведите, полученные предложения:

- 1.Yo _____ muy ocupado.
- 2.Nosotros no _____ de acuerdo de eso.
- 3.Angelina _____ cansada de la vida.

4.Укажите родственную связь по образцу, используя словарь :

- 1.La madre de mí padre – mí abuela
 - 2.El hermano de mí padre –
 - 3.El hijo de mí tío –
 - 4.La hija de mí hermano-
 - 5.La mujer de mí Hermano-
5. Образуйте притяжательные местоимения:

1. ¿De quién es este coche? Твоя(tu) –
2. ¿De quién es esta casa? Их(ellos) -
3. ¿De quién es este problema? Её (ella)-

6. ... Дополните предложения глаголом ir:

1. Yo _____ al cine. ¡ _____ juntos!
2. ¿A dónde va _____ Ud?
3. ¿Por qué va _____ (vosotros) a este club?

7. Поставьте существительное во множественное число:

1. La ciudad -
2. El coche -
3. La foto -
4. La vida -

8. Определите разницу в значениях существительных:

1. El capital – la capital
2. El colera – la colera
3. El frente – la frente
4. El guía – la guía
5. El policía – la policía
6. El orden – la orden
7. El pendiente – la pendiente

9. Дополните предложения глаголом ser и переведите:

1. Nosotros no _____ estudiantes.
2. Las ciudades _____ grandes.
3. Usted _____ español.
4. Cristina y Mercedes _____ chicas bonitas.
5. El problema _____ difícil.

10. Вставьте глагол estar в нужном лице и числе и переведите полученные предложения

1. Nosotros _____ alegres porque este mes tenemos mucho dinero.
2. La secretaria _____ ocupada con los clientes.
3. Yo _____ segura de que que ella _____ loca por él.

11. Ответьте на вопросы (hay que + infinitivo):

1. ¿Qué hay que hacer para ser inteligente?

2. ¿ Para qué hay que estudiar mucho?

3. ¿ Qué hay que hacer para ser feliz?

12. Перефразируйте выражения _____

1. La madre de mí mujer-
2. El marido de mí hija-
3. El marido de mí Hermana-
4. El hijo de mí hija-
5. El Segundo marido de mí madre –

13. Переведите на испанский (притяжательные местоимения):

1. ¿De quién es estas amigas? Наша (nosotras) –
2. ¿De quién es este estudiante? Их(ellos) -
3. ¿De quién es este dinero? Еë (ella)-

14. Ответьте на вопросы (hay que + infinitivo):

¿ Qué hay que hacer para ser inteligente?

¿ Para qué hay que estudiar mucho?

¿ Qué hay que hacer para ser feliz?

15. Дополните предложения глаголом ir и переведите:

1. Ellos _____ a casa, estan cansados.
2. Por qué no _____ (nosotros) a la disco.
3. ¡_____ a trabajar, chicos!

Приложение 2

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

а) Планируемые результаты обучения и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации:

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
ПК-3 Владеет основами лингвистической теории и перспективных направлений развития современной лингвистики		
ПК-3.1	Демонстрирует специальные научные знания в лингвистических дисциплинах и способность организовывать исследовательскую деятельность обучающихся.	<p>Теоретические вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Романские языки как группа родственных языков внутри индо-европейской семьи.2. Современные и древние романские языки. Место испанского языка в группе романских языков.3. Процесс складывания испанского языка.4. Диалекты испанского языка.5. Важнейшие литературные памятники на испанском языке.6. Фонетический строй испанского языка.7. Правила ударения в испанском языке.8. Правила произношения в испанском языке.9. Правила слогаделения в испанском языке. <p>Текст для комплексного анализа</p> <p>España</p> <p>España está situada en el extremo suroeste de Europa, en la Península Ibérica. Esquemáticamente, tiene la forma que semeja de toro extendida. España es puente entre dos continentes: Europa y Africa, barrera entre dos mares: el mar Mediterráneo y el océano Atlántico, limita al norte con Francia y Andorra, al oeste con Portugal.</p> <p>El nombre de Hispania le dieron al país los romanos y procede de Hispalis (Sevilla). Otra teoría dice que el nombre de España es de procedencia celta y significa “entrada” o “llave”.</p> <p>España es uno de los Países más montañosos de Europa. En la parte central del país está la Meseta Central o Meseta Castellana. En el noroeste se elevan los montes Cantábricos. En el suroeste se elevan los montes Cantábricos. El clima de España es muy variado: frío y seco en la meseta central, húmedo en el norte y cálido en las costas del este y del sur.</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>El relieve montañosos de España influye mucho en el carácter de los ríos. Los ríos en España son en general poco caudalosos. Entre los más importantes figuran el Nervión y el Duero, el Guadiana, el Guadalquivir. El Duero y el Tago. El Tago es el río más largo de España; pasa por España y Portugal y desemboca al acenocerca de la capital de Portugal, Lisboa.</p> <p>En los tiempos antiguos España estaba poblada por las tribus célticas e ibéricas. Después la Península fue ocupada por los fenicios y más tarde, por los romanos. Al imperio Romano lo cambiaron los reinos visigodos. Pero a comienzos del siglo 8 casi toda España fue invadida por los árabes. Y prácticamente en este mismo tiempo empezó la Reconquista. El primer reino independiente en el territorio de España fue el reino de Asturias, y hasta ahora cada hijo mayor del rey de España recibe el título hereditario del príncipe de Asturias.</p> <p>La lucha por la libertad se terminó solamente en 1492, cuando los Reyes Católicos Fernando e Isabel recibieron las llaves de Granada de las manos del último emir árabe en el territorio de España.</p> <p>Desde aquel entonces España se hizo un estado unido. También empezó a formar su imperio en base de los descubrimientos de Cristóbal Colón. A comienzos del siglo 19 Napoleón conquistó España pero no pudo guardarla porque el movimiento patriótico de los españoles comenzó a guardarla. En el año 1812 la primera constitución española fue escrita.</p> <p>En 1939 los fascistas españoles encabezados por Francisco Franco llegaron al poder. Sólo en 1975 después de la muerte de Franco, se estableció la democracia en España. Según la Constitución de España, aprobada en 1978, la forma política del estado español es la monarquía parlamentaria. El rey de España es Juan Carlos I de Borbón, el nieto del último rey de España, Alfonso XIII.</p> <p>El parlamento se llama las Cortes Generales, está formado por el Congreso de los Diputados y el Senado. Administrativamente España está dividida en 17 autonomías, a saber: Andalucía (con Ceuta y Melilla en África), Aragón, el Principado de Asturias; Baleares; Canarias; Cantabria, Castilla la Mancha, Castilla León, Cataluña, Comunidad Valenciana, Extremadura, Galicia, La Rioja, Madrid, Murcia, Navarra, País Vasco. La lengua oficial es el español, existen en las autonomías</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>nacionales zonas bilingües del gallego, del vasco y del catalán. En España viven unos 39 millones de habitantes.</p> <p>Hoy día España es un país industrializado. Es rica en recursos naturales. Aquí hay minerales útiles: hierro, cobre, plomo, mercurio, zinc, volframio, piritas, uranio, carbon y otros.</p> <p>Las ramas basicas de la industria son la producción de maquinaria y electricidad, la industria de la construccion, la metalúrgica, la minera, la alimentación, las industrias químicas, las industrias textil, el calzado, la confección y otras.</p> <p>En España se cultiva el trigo, maíz, arroz y otros cereales. Desde los tiempos antiguos España se cultiva frutas, los exelentes vinos, aceite de oliva.</p> <p>Las ciudades principales son Madrid, Barcelona, primer puerto del país, Bilbao, principal puerto del Cantábrico, Valencia, Sevilla y Zaragoza.</p> <p>En la economica nacional un importante papel pertenece el turismo. España es miembro de la Unión Europea, el Consejo de Europa, la ONU, la OTAN y otras organizaciones internacionales.</p>
ПК-3.2	<p>Получает требуемую информацию из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу, осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи</p>	<p>Задания проблемного характера</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По каким графико-фонетическим признакам можно установить группы отклоняющихся глаголов. 2. Изучите на основе сопоставительного анализа с Present Continuous в английском языке образование и функционирование соответствующего аналога в испанском языке: конструкции estar mas gerundio <p>Практическое задание: Текст для анализа: Cataluña Barcelona está situada en el noreste de España a orillas del mar Mediterráneo. Barcelona tiene un clima mediterráneo húmedo con una población de 160502 habitantes. Barcelona es la segunda ciudad española más poblada y la decima de la Unión Europea. Barcelona se</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>divide administrativamente en 10 distritos. En los siglos 7-6 a. C. apareció un pueblo ibero. Los romanos tomaron la ciudad y la bautizaron como Barcino en el año 218 a.C. Barcelona ha sido escenario de diversos eventos mundiales. Por ejemplo, las Exposiciones Universal e Internacional de 1888 y 1929 respectivamente, y Los Juegos Olímpicos de verano de 1992. En el año 2004 tuvo lugar un nuevo evento de proyección internacional, el Forum 2004 o Forum Universal de las Culturas. Barcelona ofrece al visitante la posibilidad de recorrer a pie desde las ruinas romanas y la ciudad medieval hasta los barrios del modernismo catalán, con sus edificios característicos. Las Ramblas es uno de los lugares de mayor atractivo. Está entre la Plaza de Cataluña en el centro de la ciudad y el puerto antiguo. El paseo está lleno de gente de día y de la noche. Allí se encuentran kioscos de prensa, de flores, de pajaros y animales domesticos, actores callejeros, cafeterías, restaurantes y comercios. Cerca del puerto acostumbran a instalarse mercadillos. El Paseo de las Ramblas termina junto al Puerto antiguo, donde está la estatua de Cristóbal Colón. A dos pasos se encuentra el Museo Marítimo, que dedicado sobre todo la historia naval en el Mediterráneo. En el centro histórico, muy cerca de Las Ramblas, también son interesantes la Catedral de Barcelona, la Plaza de San Jaime que donde están los edificios de la Generalidad de Cataluña y del Ayuntamiento de Barcelona.</p> <p>Para disfrutar de buenas vistas sobre la ciudad puede subirse a cualquiera de las dos montañas que dominan la ciudad.</p> <p>La montaña de Montjuich es el pequeño monte situado junto al puerto, en cuya cima se encuentra una antigua fortaleza militar que sirvió para vigilar la entrada a Barcelona desde el mar. En la falda de este monte se encuentran las instalaciones olímpicas y el jardín botánico, que dispone de una colección única de cactus.</p> <p>Otro lugar para disfrutar de vistas sobre Barcelona es la montaña del Tibidabo. Puede subirse en coche, autobús, tranvía o funicular.</p> <p>En el Tibidabo se encuentran la Iglesia del Sagrado Corazón, visible desde toda la ciudad, el Parque de atracciones del Tibidabo y la Torre de Collserola, antena de telecomunicaciones. Barcelona es conocida como la capital del</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>Modernismo. La ciudad, en la que vivió y trabajó el arquitecto Antonio Gaudí. Antonio Gaudí cuenta con las más relevantes de sus obras, que atraen cada año a millones de visitantes de todo el mundo. Por ejemplo, la Sagrada Familia que Gaudí dejó inacabado y que sigue construyendo de la misma manera que las catedrales en la edad media. La Sagrada Familia está prevista su terminación hacia el año 2020.</p> <p>Otras de las obras más conocidas de Gaudí son la casa Mila, también denominada “la Perdera” y la Casa Batlló.</p> <p>Aparte de las obras modernistas, Barcelona cuenta con relevantes obras pertenecientes a otros estilos y periodos históricos. Dentro del periodo medieval destacan especialmente las obras góticas, precisamente denominado “Barrio Gótico” como la catedral de Santa Eulalia. Los museos de arte de Barcelona revisten un notable interés para el visitante. En la Fundación Joan Miro se muestran algunas obras del pintor mallorquín y se realizan exposiciones itinerantes procedentes de museos de todo el mundo. El museo Picasso cuenta con una importante colección de obras poco conocidas de este pintor, sobre todo de sus épocas iniciales. En el museo de Arte e Cataluña se encuentra una de las más importantes colecciones de arte románico del mundo. Barcelona con amplios parques en los que disfrutar de un rato de ocio y desconectar del ruido urbano. El más conocido es el Parque Güell diseñado por Antoni Gaudí. En el distrito de Gracia. El parque Güell es un gran jardín con elementos arquitectónicos, construido entre los años 1900 y 1914 e inaugurado como parque público en 1926. Tiene una extensión de 17.18 hectáreas.</p> <p>Allí existen formas del estilo peculiar de Gaudí onduladas, parecidas a los ríos de lava, y paseos cubiertos con columnas que tienen formas de árboles o de estalucitas. Muchas de las superficies están cubiertas con pedazos de cerámica o de vidrio a modo de mosaicos de colores. El punto central del parque lo constituye una inmensa plaza vacía cuyo borde sirve de banco y ondula como una serpiente de ciento cincuenta metros de longitud. Para moverse por Barcelona es recomendable utilizar la red de transporte público, que cuenta con los autobuses y una red de metro que llega a todos los rincones de la ciudad. Para los turistas que quiera hacer una visita a los lugares de</p>

Код индикатора	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
		<p>8. Тенденции развития морфологического строя испанского языка</p> <p>Примерные темы творческих заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система времен испанского языка. Сходства и различия с английским языком. 2. Проявление фонетических и грамматических особенностей испанского языка в словах иноязычного происхождения. 3. Современные заимствования в испанском языке. 4. Основные особенности акцентуации слов в современном испанском языке. 5. Сравнительная характеристика испанского и английского языков на фонетическом и лексическом уровнях.

б) Порядок проведения промежуточной аттестации, показатели и критерии оценивания:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы теории второго иностранного языка (испанский язык)» предусматривает зачет с оценкой в форме итогового теста по всем темам. По результатам работы в семестре и итогам теста может быть поставлен зачет. В иных случаях предусмотрен зачет с теоретическими вопросами, позволяющие оценить уровень усвоения обучающимися знаний, и практическими заданиями, выявляющие степень сформированности умений и владений.

Показатели и критерии оценивания:

Для сдачи зачета необходимо выполнить два задания:

1. теоретический вопрос по материалам лекций,
2. практическое задание на сравнительно-исторический анализ текста или слова.

Показатели и критерии оценивания:

– на оценку «отлично» (5 баллов) – обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности компетенций, всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, свободно выполняет практические задания, свободно оперирует знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.

– на оценку «хорошо» (4 балла) – обучающийся демонстрирует средний уровень сформированности компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.

- на оценку «удовлетворительно» (3 балла) – обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
- на оценку «неудовлетворительно» / не зачтено (2 балла) – обучающийся демонстрирует знания не более 20% теоретического материала, допускает существенные ошибки, не может показать интеллектуальные навыки решения простых задач